

**Проект подготовлен к общественно-профессиональному  
обсуждению**

Единый государственный экзамен по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

**Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных материалов  
единого государственного экзамена  
2014 года по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

подготовлен Федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2014 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. (2014 - 2 / 31)

**Единый государственный экзамен по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Пояснения к демонстрационному варианту контрольных  
измерительных материалов единого государственного экзамена  
2014 года по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2014 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2014 г. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2014 г., приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена 2014 г. по английскому языку.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, об их форме, уровне сложности. Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ.



*Вы услышите интервью. В заданиях А8–А14 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.*

- A8** Greg believes that his present professional success depends on ...
- 1) rich experience.
  - 2) putting pressure on himself.
  - 3) his happy family life.
- A9** Speaking about his past Greg says that he ...
- 1) never experienced a failure.
  - 2) was too busy achieving his goals.
  - 3) was a good family man.
- A10** What is said about Dina's relations with Greg's children from his previous marriage?
- 1) She tries to avoid meeting them.
  - 2) She doesn't know anything about them.
  - 3) She is friendly with them.
- A11** Describing his relations with his little daughter, Greg stresses that ...
- 1) she is brighter and more spiritual than his other children.
  - 2) he now has the opportunity to give her enough attention and care.
  - 3) it is quite difficult to raise a child at his age.
- A12** In his youth, Greg had a dream to ...
- 1) act in westerns.
  - 2) serve in the army.
  - 3) play jazz.
- A13** What does Greg say about his age?
- 1) It has no influence on his career.
  - 2) It has affected his strength and energy.
  - 3) It makes him think about stopping work.

- A14** Which of the following may refer to one of the most important lessons of Greg's life?

- 1) Anger helps to achieve a lot in life.
- 2) Life cannot be always perfect.
- 3) Plan your life and follow your ambitions.

*По окончании выполнения заданий В1 и А1–А14 не забудьте перенести свои ответы в бланк ответов № 1! Обратите внимание на то, что ответы на задания В1, А1–А14 располагаются в разных частях бланка. При переносе ответов в задание В1 (в нижней части бланка) цифры записываются без пробелов и знаков препинания.*

**Раздел 2. Чтение**

**B2**

*Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.*

- |                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>1. Travel memories</b>       | <b>5. Popular hobby</b>     |
| <b>2. Animal lover magazine</b> | <b>6. Family magazine</b>   |
| <b>3. Travel to stars</b>       | <b>7. People and nature</b> |
| <b>4. Star dreams</b>           | <b>8. Animals in danger</b> |
- A.** Most people who spend a holiday travelling take a camera with them and photograph anything that interests them – sights of a city, views of mountains, lakes, waterfalls, men and women, children, ruins of ancient buildings, and even birds and animals. Later looking through their albums they will remember the happy time they have had, the islands, countries and cities they have seen.
- B.** Of course, different people dream of different things. Someone wishes a calm and quiet life; others imagine their life as a never-ending adventure. The majority dream of something concrete: a villa in some warm place, an account in a Swiss bank, a splendid car... It's interesting to know what the dreams of people who already have all this are. Celebrities, as we know, never hide their unusual hobbies, and often shock us with their extravagant behaviour.
- C.** It is Junior Baseball Magazine's mission to provide information that enhances the youth baseball experience for the entire family. The player improves his skills and is more successful. The family enjoys the activity more and shares this precious time in their life. Junior Baseball emphasizes good sportsmanship, safety, physical fitness and wholesome family values.
- D.** The seas are in danger. They are filled with poison like industrial, nuclear and chemical waste. The Mediterranean Sea is already nearly dead; the North Sea is following it. The Aral Sea is on the brink of extinction. If nothing is done about it, one day nothing will be able to live in the seas. Every ten minutes one species of animal, plant or insect dies out forever.
- E.** Lots of people all over the world enjoy collecting stamps. Stamps are like little pictures. Very often they show the flowers or the trees which grow in this or that country, or they can show different kinds of transport of the country. Stamps may also have portraits of famous people on them. Some stamps show art work from the history of the country.

- F.** "Friend" is the title of my favourite magazine. It consists of 70 pages, with lots of colourful and bright pictures and provides interesting and useful information for people who love animals. The magazine includes numerous articles devoted to various topics connected with domestic animals, ways to take care of them, pet food, animal health and many other topics crucial for any animal lover.
- G.** People are beginning to realize that environmental problems are not just somebody else's. Many people join and support various international organizations and green parties. What could be more important than human life? Polluted air, poisoned water, wastelands, noise, smoke – all these influence not only nature but people as well. Everything should be done to improve ecological conditions on our planet.

A	B	C	D	E	F	G

**B3**

Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами **1–7**. Одна из частей в списке **1–7** лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

**Mobile phones**

On New Year’s Day, 1985, Michael Harrison phoned his father, Sir Ernest, to wish him a happy new year. Sir Ernest was chairman of Racal Electronics, the owner of Vodafone, **A** \_\_\_\_\_.

At the time, mobile phones weighed almost a kilogram, cost several thousand pounds and provided only 20 minutes talktime. The networks themselves were small; Vodafone had just a dozen masts covering London. Nobody had any idea of the huge potential of wireless communication and the dramatic impact

**B** \_\_\_\_\_.

Hardly anyone believed there would come a day when mobile phones were so popular **C** \_\_\_\_\_. But in 1999 one mobile phone was sold in the UK every four seconds, and by 2004 there were more mobile phones in the UK than people. The boom was a result of increased competition which pushed prices lower and created innovations in the way that mobiles were sold.

When the government introduced more competition, companies started cutting prices to attract more customers. Cellnet, for example, changed its prices, **D** \_\_\_\_\_. It also introduced local call tariffs.

The way that handsets themselves were marketed was also changing and it was Finland’s Nokia who made **E** \_\_\_\_\_. In the late 1990s Nokia realized that the mobile phone was a fashion item: so it offered interchangeable covers which allowed you to customize and personalize your handset.

The mobile phone industry has spent the later part of the past decade reducing its monthly charge **F** \_\_\_\_\_, which has culminated in the fight between the iPhone and a succession of touch screen rivals.

1. trying to persuade people to do more with their phones than just call and text
2. that there would be more phones in the UK than there are people
3. and relying instead on actual call charges
4. that mobile phones would have over the next quarter century
5. the leap from phones as technology to phones as fashion items
6. and his son was making the first-ever mobile phone call in the UK
7. the move to digital technology, connecting machines to wireless networks

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания **A15–A21**. В каждом задании обведите цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

**Why I sent Oxford a rejection letter**

A little over a month ago, I sent Oxford a rejection email that parodied the thousands that they send each year. Much to my surprise, it has become a bit of an Internet hit, and has provoked reactions of both horror and amusement.

In my letter I wrote: "I have now considered your establishment as a place to read Law (Jurisprudence). I very much regret to inform you that I will be withdrawing my application. I realize you may be disappointed by this decision, but you were in competition with many fantastic universities and following your interview, I am afraid you do not quite meet the standard of the universities I will be considering."

I sent the email after returning from my interview at Magdalen College, Oxford, to prove to a couple of my friends that Oxbridge did not need to be held in awe. One of them subsequently shared it on Facebook because he found it funny.

I certainly did not expect the email to spread as far as it has. Varying between offers of TV interviews and hundreds of enthusiastic Facebook messages, it has certainly been far-reaching. Many of my friends and undoubtedly many strangers were unable to comprehend that I'd sent such an email to this bastion of prestige and privilege. Why was I not afraid of damaging my future prospects as a lawyer? Didn't I think this might hurt my chances with other universities?

For me, such questions paint a picture of a very cynical society. I do not want to study law because I want to be rich, or wear an uncomfortable wig and cloak. Perhaps optimistically, I want to study law because I am interested in justice.

To me, withdrawing my application to an institution that is a symbol of unfairness in both our education and the legal system (which is so dominated by Oxbridge graduates) makes perfect sense, and I am reluctant to be part of a system so heavily dominated by such a narrow group of self-selecting elites.

So, why did I apply in the first place? If you're achieving high grades at A-level (or equivalent), you can feel quite a lot of pressure to "prove yourself" by getting an Oxbridge offer. Coupled with the fact that I grew up on benefits in council estates throughout Bristol – not a type of heritage often associated with an Oxbridge interview – I decided to give it a try.

It was only at the interview that I started to question what exactly I was trying to prove. I was well aware that fantastic candidates are often turned down, and I did not believe that this was a true reflection of their academic potential.

Although I share concern that not going to Oxbridge gives you a "**chip on your shoulder**", I did not write to Oxford to avoid the risk of being labeled as an "Oxbridge reject": I already am one. Last year I made an (admittedly weak) application to Cambridge and was inevitably rejected post-interview.

A year ago, I was in awe of the beautiful buildings of Oxbridge, but today I am in awe of the sheer number of people who, like me, have managed to not take

it so seriously. Ultimately, I am not harming Oxford by laughing at it, and it is an amazing feeling to realize that so many people are enjoying my email. Actually, I was amazed to know how many people of different ages bothered to read it and even to leave their comments about it in Facebook. I had fun reading some of them, too.

**A15** The email letter the author sent to Oxford was meant to be ...

- 1) desperate.
- 2) respectful.
- 3) mocking.
- 4) regretful.

**A16** The letter caused so much response because people ...

- 1) fully agreed with the message.
- 2) were outraged with the letter.
- 3) wanted to defend Oxbridge.
- 4) found the topic exciting.

**A17** The author accuses society of cynicism because ...

- 1) universities are very selective.
- 2) people supported Oxbridge.
- 3) people seem to be more worried about reputations.
- 4) lawyers do their job for high incomes.

**A18** Judging by paragraph 7, the author comes from a family which is ...

- 1) educated.
- 2) big.
- 3) aristocratic.
- 4) not very rich.

**A19** The author believes that the selection to Oxbridge ...

- 1) is hard to understand.
- 2) is unfair.
- 3) reveals candidates' abilities.
- 4) needs improvement.

**A20** The expression “chip on your shoulder” in paragraph 9 means ...

- 1) feelings of unfair treatment.
- 2) reflection of one's potential.
- 3) below-average performance.
- 4) record of achievements.

**A21** “It” in ‘have managed to not take it so seriously’ in the last paragraph refers to ...

- 1) Oxbridge rejection.
- 2) Oxford.
- 3) university studies.
- 4) university interview.

*По окончании выполнения заданий **B2, B3** и **A15–A21** не забудьте перенести свои ответы в бланк ответов № 1! Обратите внимание на то, что ответы на задания **B2, B3, A15–A21** располагаются в разных частях бланка. При переносе ответов в заданиях **B2** и **B3** цифры записываются без пробелов и знаков препинания.*

**Раздел 3. Грамматика и лексика**

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4–B10**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B4–B10**.

**What country has no rivers?**

- B4** Hard to believe it, but there is such a country! Libya \_\_\_\_\_ in North Africa and borders on the Mediterranean Sea. LOCATE
- B5** It's the \_\_\_\_\_ largest country on Earth. But more than 90 percent of Libya is desert, and there's not a single permanent river in Libya! FIFTEEN
- B6** This huge country, more than four times the size of California, has a \_\_\_\_\_ population than a number of cities in California. SMALL
- B7** Libya \_\_\_\_\_ an independent nation in 1951. BECOME

**A lesson on efficiency**

- B8** I remember my last year at school very well. There were three boys \_\_\_\_\_ William in my class. NAME
- B9** Miss Fisher, one of the teachers, called them all William, and we \_\_\_\_\_ which one she was talking to. NOT KNOW
- B10** One day, during a lesson on efficiency, she thundered, "William, put that gum you \_\_\_\_\_ in the wastepaper bin at once!" All three of them started to rise, paused, then walked to the front of the class to dispose of their gum. The teacher beamed. "Three for one! Now that's efficiency."

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11–B16**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11–B16**.

**UK: Conservation and Environment**

- B11** Going for a walk is the most popular leisure activity in Britain. Despite its high \_\_\_\_\_ density and widespread urbanization, the UK has many unspoilt rural and coastal areas. POPULATE
- B12** Twelve National Parks are freely accessible to the public and were created to conserve the \_\_\_\_\_ beauty, wildlife and cultural heritage they contain. NATURE
- B13** Most of the land in National Parks is privately owned, but administered by an independent National Park Authority which works to balance the expectations of \_\_\_\_\_ with the need to conserve these open spaces for future generations. VISIT
- B14** The UK also works to improve the global environment and has taken global warming \_\_\_\_\_ ever since scientists discovered the hole in the ozone layer. SERIOUS
- B15** In 1997, the UK subscribed to the Kyoto Protocol binding developed countries to reduce emissions of the six main greenhouse gases. The Protocol declares environmental \_\_\_\_\_ . PROTECT
- B16** Nowadays British \_\_\_\_\_ are taking part in one of the largest international projects that is undertaken to protect endangered species. SCIENCE

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22–A28. Эти номера соответствуют заданиям A22–A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного Вами варианта ответа.

**Amos**

It wasn't unusual for Amos to go to Deravenels on Saturday, even though the offices were closed over the weekend. He **A22** \_\_\_\_\_ to go to tidy up his paperwork and do other small jobs he couldn't attend to during the week.

But on this Saturday morning he had a specific purpose when he arrived at the grand old building on the Strand. The uniformed doorman **A23** \_\_\_\_\_ Amos close his umbrella and take off his raincoat. Then he touched his cap and said, "Good morning, Mr. Finnister".

Amos had come to the office to **A24** \_\_\_\_\_ a few telephone calls. His first call was to the Royal London Hospital, Whitechapel, where he quickly discovered the records office was not open on weekends. He then dialed Ravenscar and was put through to Edward Deravenel.

"Good morning, Amos," Edward said. "I'm assuming you have some news for me." Amos then relayed all the information he had gathered the night before.

"Well done, Amos!" Edward exclaimed. "Thank you for going into all this **A25** \_\_\_\_\_. I knew I could depend **A26** \_\_\_\_\_ you. My wife will be happy as I am to know everything; it's been such a mystery all these years. To **A27** \_\_\_\_\_ the truth, I think that Grace Rose should also know what happened to her mother. It will finally put her mind at rest."

"I agree, sir. I will telephone you on Monday". Amos walked home, **A28** \_\_\_\_\_ no attention to the heavy rain. He felt happy.

- |            |            |            |            |             |
|------------|------------|------------|------------|-------------|
| <b>A22</b> | 1) held    | 2) took    | 3) used    | 4) kept     |
| <b>A23</b> | 1) looked  | 2) gazed   | 3) stared  | 4) watched  |
| <b>A24</b> | 1) take    | 2) do      | 3) make    | 4) give     |
| <b>A25</b> | 1) worry   | 2) trouble | 3) bother  | 4) mess     |
| <b>A26</b> | 1) at      | 2) on      | 3) in      | 4) of       |
| <b>A27</b> | 1) tell    | 2) speak   | 3) say     | 4) talk     |
| <b>A28</b> | 1) turning | 2) paying  | 3) drawing | 4) bringing |

По окончании выполнения заданий B4–B16, A22–A28 не забудьте перенести свои ответы в бланк ответов № 1! Обратите внимание на то, что ответы на задания B4–B16, A22–A28 располагаются в разных частях бланка. При переносе ответов в заданиях B4–B16 буквы записываются без пробелов и знаков препинания.

#### Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания **C1** и **C2** используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий **C1** и **C2** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (**C1**, **C2**), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.

**C1** You have received a letter from your English-speaking pen-friend Nick who writes:

*...I'm going to do a project on reading in different countries. Could you help me? Do young people read as much as old people in your country? Do you prefer to read E-books or traditional books? Why? How much time do you and your friends spend reading daily?  
As for the latest news, I have just joined a sport club...*

Write a letter to Nick.

In your letter

- answer his questions
- ask **3 questions** about Nick's sport club

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

**C2** Comment on the following statement.

*A person who is fluent in a foreign language can easily work as an interpreter.*

**What is your opinion? Do you agree with this statement?**

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

### Тексты для аудирования

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушиваний у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов № 1.

#### Задание В1

*Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

**Now we are ready to start.**

#### Speaker A

Our trip with this company started with manually dragging our boats round the first Beginner's Luck rapids. Well, I fell on the rocks while doing this and injured my elbow. This company has a strange view on safety! Our guide, with 9 years of experience, did nothing to prevent our boat from being turned upside down, throwing all three of us into the water. So I am begging you: do yourself a favor – please use another boating company!

#### Speaker B

This trip isn't about being rowed down a river. You will paddle, feel pain and get bruises. You wear a helmet and life jacket for a reason. You need to be at a basic level of physical fitness; there is some climbing up and down rocks and on uneven ground, and it's slippery. You need to paddle sitting in an awkward position. You have to be able to get up and down quickly. You have to listen and respond to directions. If you really can do that, sign up!

#### Speaker C

At the end of the day, don't be lazy. We're all tired; we're all sore and bruised, so what? Help take your boat up. Not doing that is considered rude. And please don't be pessimistic, gloomy or unpleasant because it may annoy the people around you who are trying to hear the guides and have a fun day with family and friends. Kids can go too, but they need to be at least 90 pounds, or at least twelve years old, and they need to be good swimmers and listeners.

#### Speaker D

I've gone with this company twice now and I enjoyed it both times. There are several rafting companies out there but you won't meet personnel as qualified as you meet here. These people are doing what they love. I would not take these trips without a guide as I'd kill myself. They get you down safely and allow you to have fun between the rapids! Food was good and every time we passed another outfitter, it became evident we chose the best one!

#### Speaker E

There is a common assumption that life jackets keep your head above water at all times. WRONG – they are constructed to be able to float in water, so in any case you will pop to the surface. But waves and river currents are strong enough to take you under water for brief periods. A good rafting company typically provides a course on how to breathe strategically in rapids, but most beginners usually forget all that in the panic of being in the water.

#### Speaker F

I almost got killed in a white water rafting trip. This is how it happened. I rafted a very fast river. The guy in front of me lost his footing, banged into me and we both fell in. Our boat panicked, so we were rescued by another one 10 minutes later. We were heavily injured and I was barely conscious. My life jacket did NOT protect me from going under the crashing pull of white water. Don't listen to those who say that rafting is safe, it is dangerous!

**You have 15 seconds to complete the task. (Pause 15 seconds.)**

**Now you will hear the texts again. (Repeat.)**

**This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers. (Pause 15 seconds.)**

**Задания А1–А7**

*Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений А1–А7 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Обведите номер выбранного Вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.*

**Now we are ready to start.**

**Peter:** Hi, Lucy! You weren't at school today. What is the matter? I was worried about you.

**Lucy:** Hi, Peter. It's nothing serious, actually. I just felt a bit sick in the morning, so my mom let me stay at home.

**Peter:** You poor thing! And are you feeling better now?

**Lucy:** Yeah, much better, thank you. I guess it must have been the pizza that I ate yesterday. That was the reason for my bad stomachache. I had too much. But now, yeah, I feel all right. I think I won't have to miss any more lessons this week.

**Peter:** But you haven't been to the doctor's office, have you? Won't you have problems at school because you missed classes? When I was ill last month, I brought a medical certificate to school.

**Lucy:** Well, my mom called our class teacher, so I don't think there will be any problems. Besides we don't have many lessons on Wednesdays. How was Geography, by the way? Did you take a test?

**Peter:** Oh, no, we didn't, but we revised the material for the test. The teacher asked several people to do exercises with the map of the UK at the blackboard, and then we had a sort of contest in groups where we had to find different mountains, rivers and lakes – the quicker the better, that was fun! And we also checked our homework and asked the teacher questions if we were not sure about the answers. You know, I feel well-prepared for tomorrow's test now.

**Lucy:** Wait a second! Are we going to take the test tomorrow? I can't believe it!

**Peter:** Yes, our teacher said that we are starting a new topic next week, so we have to finish this one tomorrow. Do you need any help with geography?

**Lucy:** Uh, if you can lend me your exercise-book with notes and checked homework, that would save me hours.

**Peter:** I am afraid I can't give you my exercise-book right now because I have to revise the material for the test myself. But if you call me in two hours, we could probably study for the test together.

**Lucy:** Sounds like a great idea. And thanks so much for offering to help. It's so nice to have a friend like you.

**Peter:** No problem. See you later then. Bye for now.

**Lucy:** Bye, Peter.

**You have 15 seconds to complete the task. (Pause 15 seconds.)**

**Now you'll hear the text again. (Repeat.)**

**This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers.**

**(Pause 15 seconds.)**

### Задания А8–А14

*Вы услышите интервью. В заданиях А8–А14 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 50 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.*

#### Now we are ready to start.

**Presenter:** Hello everybody and welcome to our program “5 minutes with a star”! Today we have a well-known actor Greg Jones. Hello, Greg, so nice to see you today, thanks for coming.

**Speaker:** Hi, everybody! It’s my pleasure being here with all of you today.

**Presenter:** So, your acting career is on another high at the moment – to what do you attribute this?

**Speaker:** I think having a happy home really helps. It took me a long time to achieve that. I used to put a lot of pressure on myself to accomplish things... make money, gain experience... And I wasn’t a proper father and husband when I was younger. I learnt a lot from my failures in the past. Now, with my wife Dina, I’ve been able to realize what really matters and devote myself to her and to raising our daughter Marylen.

**Presenter:** I see. And do you keep in close touch with your older children?

**Speaker:** Yes. Actually, Dina is the person who brings everyone together. She doesn’t have any resentment about my previous marriage. She got acquainted with my first wife and it’s been really wonderful for me to see her be very open and want everyone to feel appreciated.

**Presenter:** Is it tough to raise a young daughter in your sixties?

**Speaker:** Absolutely not! I have more time, I understand more about being a father, and watching her grow up has been one of the greatest pleasures of my life. She’s an amazing girl – very bright, very spirited. It’s the first time that I’ve really been able to be the kind of father that I wanted to be, but because of my career ambitions, I never allowed myself the chance to spend that kind of time with my older children.

**Presenter:** Speaking about your career, what was your first big ambition?

**Speaker:** Well, when I was younger I wanted to become a jazz musician, which got somehow sidetracked when I was drafted into the army. After that it took a long time for me to get any good acting roles until I started doing Westerns. It took many years, even after I became quite famous, for me to understand what I really wanted to do.

**Presenter:** That’s interesting. And do you have any thoughts of retiring?

**Speaker:** Age is just a state of mind and I’m lucky as retirement isn’t enforced on actors and directors. I’d planned on not working after I was 39! But here I am at 69 and enjoying working more today than I have ever done. I think I shall go on while I have all that strength and energy.

**Presenter:** Do you feel you’ve learnt any lessons about life that you’d like to share with us?

**Speaker:** Life rarely goes the way you plan it. There are good things and bad things that happen to you all the time and you have to be able to admit that, deal with it and move on. When I was younger I was angry at the world, always full of ambitions, but now finally I’ve been able to relax.

**Presenter:** Okay. And my final question. What do you see as your biggest accomplishment?

**Speaker:** Well ... My life now is exactly how I hoped it could be 20 years ago. Lots of things are important – my four children, professional success ... But, I’d say, finding a good partner in life is true happiness for me.

**You have 15 seconds to complete the task. (Pause 15 seconds.)**

**Now you will hear the text again. (Repeat.)**

**This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers. (Pause 15 seconds.)**

**This is the end of the Listening test.**

**Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.**

Ответы

Раздел 1. Аудирование		Раздел 2. Чтение		Раздел 3. Грамматика и лексика	
№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	2	A15	3	A22	3
A2	1	A16	4	A23	4
A3	3	A17	3	A24	3
A4	3	A18	4	A25	2
A5	1	A19	2	A26	2
A6	2	A20	1	A27	1
A7	1	A21	1	A28	2
A8	3				
A9	2				
A10	3				
A11	2				
A12	3				
A13	1				
A14	2				

<u>Аудирование</u>	
B1	247513
<u>Чтение</u>	
B2	1468527
B3	642153
<u>Грамматика и лексика*</u>	
B4	islocated
B5	fifteenth
B6	smaller
B7	became
B8	named
B9	didnotknow; didn'tknow
B10	arechewing
B11	population
B12	natural
B13	visitors
B14	seriously
B15	protection
B16	scientists

\* Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует инструкции ФЦТ по заполнению бланка ответов № 1.

Критерии и схемы оценивания выполнения заданий раздела «Письмо» (2014 год)  
(максимум 20 баллов за весь раздел)

Критерии оценивания выполнения задания С1  
(максимум 6 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
		K1	K2
2	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2 негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
1	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилового оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 4 негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)

<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок
----------	---	---	---

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

**Критерии оценивания выполнения задания С2  
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
<b>3</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы
<b>2</b>	<b>Задание выполнено:</b> некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи	Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто	Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует

<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником или другими экзаменационными работами)	Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается
----------	--	---

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
<b>3</b>	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1–2 негрубые ошибки)	
<b>2</b>	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2–3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более 4)	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением
<b>1</b>	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4)	Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается 6–7 ошибок в 3–4 разделах грамматики)	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые значительно затрудняют понимание текста (не более 4)

<b>0</b>	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются
----------	--	---	--

Примечание. Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

### **Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании С2**

При оценивании задания С2 особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, всё задание оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего числа слов в ответе, работа оценивается в 0 баллов.

Приложение 5

**Порядок подсчета слов в заданиях раздела «Письмо»**

При оценивании заданий раздела «Письмо» (С1–С2) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании С1 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания в задании С2 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании С1 менее 90 слов или в задании С2 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е., если в выполненном задании С1 более 154 слов или в задании С2 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания С1 отсчитывается от начала работы 140 слов, задания С2 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стаяжённые (краткие) формы *can't, didn't, isn't, I'm* и т.п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five*, считаются как одно слово;
- сокращения, например *USA, e-mail, TV, CD-rom*, считаются как одно слово.