

Документ подготовлен к утверждению
(изменения в КИМ 2014 года в сравнении с КИМ 2013 года
отсутствуют)

Единый государственный экзамен по ГЕОГРАФИИ

Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2014 году
единого государственного экзамена
по географии

подготовлен Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

ГЕОГРАФИЯ, 11 класс

2

Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2014 году единого государственного экзамена
по ГЕОГРАФИИ

1. Назначение КИМ ЕГЭ

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Результаты единого государственного экзамена по географии признаются общеобразовательными учреждениями среднего профессионального образования и образовательными учреждениями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по географии.

2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание экзаменационной работы определяется на основе следующих документов:

- 1) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089);
- 2) Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Содержание и структура контрольных измерительных материалов по географии определяются необходимостью достижения цели единого государственного экзамена: объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, для их дифференциации по уровню подготовки и конкурсного отбора в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Содержание КИМ ЕГЭ по географии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в экзаменационной работе ЕГЭ 2014 г., осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. В этом документе выделены основные разделы школьного курса географии, которые взяты за основу выделения блоков содержания, подлежащего проверке в ЕГЭ.

- Источники географической информации
- Природа Земли и человек
- Население мира
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология
- Регионы и страны мира
- География России

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учетом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников.

В экзаменационной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

4. Структура КИМ ЕГЭ

Экзаменационная работа состоит из 3 частей. Эти части выделяются в соответствии с типами представленных в них заданий (см. таблицу 1).

Часть 1 состоит из 24 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных вариантов (все 24 задания базового уровня сложности).

Часть 2 содержит 13 заданий с кратким ответом (из них 4 базового, 8 повышенного и 1 высокого уровня сложности). В части 2 используется пять разновидностей заданий с кратким ответом:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде числа;
- 2) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 3) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 4) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 5) задания на установление правильной последовательности.

Часть 3 содержит 6 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (1 задание повышенного уровня сложности и 5 заданий высокого уровня сложности).

Таблица 1. Распределение заданий экзаменационной работы по частям работы

| Части работы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 53 | Тип заданий |
|--------------|--------------------|-----------------------------|--|-----------------------|
| Часть 1 | 24 | 24 | 45 | С выбором ответа |
| Часть 2 | 13 | 16 | 30 | С кратким ответом |
| Часть 3 | 6 | 13 | 25 | С развернутым ответом |
| Итого | 43 | 53 | 100 | |

5. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий

Экзаменационная работа предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями.

Так как достижение ряда требований в различных вариантах экзаменационной работы может проверяться на содержании различных разделов школьного курса географии, распределение заданий по основным блокам содержания может несколько отличаться от показанного в таблице 2 примерного распределения.

Таблица 2. Примерное распределение заданий по основным блокам содержания школьной географии

| Содержательные блоки, включенные в экзаменационную работу | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 53 |
|---|--------------------|-----------------------------|---|
| 1. Источники географической информации | 6 | 7 | 13 |
| 2. Природа Земли и человек | 7 | 9 | 17 |
| 3. Население мира | 6 | 7 | 13 |
| 4. Мировое хозяйство | 5 | 7 | 13 |
| 5. Природопользование и геоэкология | 3 | 4 | 8 |
| 6. Регионы и страны мира | 4 | 5 | 10 |
| 7. География России | 12 | 14 | 26 |
| Итого | 43 | 53 | 100 |

Распределение заданий экзаменационной работы по видам умений и способам действий показано в таблице 3.

Таблица 3. Распределение заданий по видам умений и способам действий

| Основные умения и способы действий | Количество заданий / баллов за выполнение заданий | | | |
|---|---|--|---|---|
| | Вся работа | Часть 1 (А) (задания с выбором ответа) | Часть 2 (В) (задания с кратким ответом) | Часть 3 (С) (задания с развернутым ответом) |
| 1. Требования «Знать/понимать» | 21/24 | 17/17 | 4/6 | 1/2 |
| 2. Требования «Уметь» | 18/23 | 7/7 | 7/7 | 3/7 |
| 3. Требования «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» | 4/6 | – | 2/2 | 2/4 |
| Итого | 43/53 | 24/24 | 13/16 | 6/13 |

6. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по уровню сложности

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Задания базового уровня проверяют овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием в объеме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями). Для выполнения заданий повышенного уровня требуется овладение содержанием, необходимым для обеспечения успешности дальнейшей профессионализации в области географии.

Задания высокого уровня подразумевают овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность творческого применения знаний и умений. При их выполнении требуется продемонстрировать способность использовать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для учащихся ситуациях. Распределение заданий КИМ по уровням сложности показано в таблице 4.

Таблица 4. Распределение заданий по уровням сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 53 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|--|
| Базовый | 28 | 30 | 56 |
| Повышенный | 9 | 11 | 22 |
| Высокий | 6 | 12 | 22 |
| Итого | 43 | 53 | 100 |

7. Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Задания части 1 и части 2 проверяются автоматически (ответы сравниваются с эталонами). Ответы на задания части 3 проверяются экспертами в соответствии со специально разработанным перечнем критериев.

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Выполнение каждого задания части 1 оценивается 1 баллом. За выполнение заданий В2–В4 части 2 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов. Выполнение заданий В1, В5–В13 оценивается 1 баллом. За выполнение заданий части 3 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3 баллов.

Общий максимальный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 53.

Баллы, которые фиксируются в свидетельстве о результатах ЕГЭ для поступления в ссузы и вузы, подсчитываются по 100-балльной шкале на основе анализа результатов выполнения всех заданий работы.

В свидетельстве выставляются результаты ЕГЭ по географии при условии, что выпускник набрал количество баллов не ниже минимального, установленного распоряжением Росособнадзора.

8. Продолжительность ЕГЭ по географии

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- 1) для каждого задания части 1 – 1 минута;
- 2) для каждого задания части 2 – до 5 минут;
- 3) для каждого задания части 3 – до 15 минут.

9. Дополнительные материалы и оборудование

Используются линейки, транспортиры и непрограммируемые калькуляторы. Перечень дополнительных устройств и материалов, пользование которыми разрешено на ЕГЭ, утверждается приказом Минобрнауки России.

10. Изменения в КИМ 2014 года по сравнению с КИМ 2013 года

Изменения в КИМ 2014 г. по сравнению с КИМ 2013 г. отсутствуют.

Обобщенный план варианта КИМ 2014 года по географии

Обозначения заданий в работе и бланке ответов: А – задания с выбором ответа; В – задания с кратким ответом; С – задания с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный процент выполнения – 60–90); П – повышенный (примерный процент выполнения – 30–60); В – высокий (примерный процент выполнения – 10–30).

| № | Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания | Проверяемые требования к уровню подготовки | Коды проверяемых требований к уровню подготовки | Уровень сложности задания | Макс. балл за выполнение задания |
|----------------|------------------------------|--|---------------------------------------|---|---|---------------------------|----------------------------------|
| Часть 1 | | | | | | | |
| 1 | A1 | Географические модели. Географическая карта, план местности | 1.1 | Уметь определять на карте географические координаты | 2.4 | Б | 1 |
| 2 | A2 | Литосфера. Атмосфера. Гидросфера | 2.2; 2.4; 2.5 | Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах | 1.8 | Б | 1 |
| 3 | A3 | Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование | 5.1; 5.2 | Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геозологических проблем | 1.12 | Б | 1 |
| 4 | A4 | Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность | 2.7; 7.2.6 | Знать и понимать географическую зональность и поясность | 1.8 | Б | 1 |
| 5 | A5 | Особенности природы материков и океанов. Особенности распространения крупных форм рельефа России | 2.8; 7.2.1 | Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, особенности природы России | 1.9; 1.10 | Б | 1 |
| 6 | A6 | Особенности природы материков и океанов. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России | 2.8; 7.2.2 | Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, особенности природы России | 1.9; 1.10 | Б | 1 |

© 2014 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

| | | | | | | | |
|----|-----|--|--------------|---|----------|---|---|
| 7 | A7 | Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли | 2.1 | Знать и понимать географические следствия движений Земли | 1.7 | Б | 1 |
| 8 | A8 | Половозрастной состав населения | 3.4 | Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира | 2.6 | Б | 1 |
| 9 | A9 | Городское и сельское население мира. Миграция. Основные направления и типы миграций в мире | 3.5; 3.6 | Уметь оценивать уровни урбанизации отдельных территорий, знать и понимать основные направления миграций | 2.6; 1.3 | Б | 1 |
| 10 | A10 | Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара | 3.1 | Уметь оценивать территориальную концентрацию населения | 2.6 | Б | 1 |
| 11 | A11 | Уровень и качество жизни населения | 3.7 | Знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения | 1.3 | Б | 1 |
| 12 | A12 | Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства | 3.8; 4.1 | Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 1.4 | Б | 1 |
| 13 | A13 | Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы | 4.3; 4.4 | Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда | 1.5 | Б | 1 |
| 14 | A14 | Современная политическая карта мира | 6.2 | Уметь определять на карте местоположение географических объектов | 2.4 | Б | 1 |
| 15 | A15 | Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира | 6.4 | Знать и понимать географическую специфику отдельных стран | 1.5 | Б | 1 |
| 16 | A16 | Территория и акватория, морские и сухопутные границы | 7.1.1 | Знать и понимать специфику географического положения Российской Федерации | 1.10 | Б | 1 |
| 17 | A17 | Размещение населения России. Основная полоса расселения | 7.3.3 | Знать и понимать особенности населения России | 1.10 | Б | 1 |
| 18 | A18 | Городское и сельское население. Города | 7.3.6 | Знать и понимать особенности населения России | 1.10 | Б | 1 |
| 19 | A19 | География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта | 7.4.4; 7.4.5 | Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России | 1.10 | Б | 1 |

© 2014 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

| | | | | | | | |
|----------------|-----|---|--------------------|--|-----------|---|---|
| 20 | A20 | Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России | 7.5 | Знать и понимать особенности природно-хозяйственных зон и районов | 1.10 | Б | 1 |
| 21 | A21 | Россия в современном мире | 7.6 | Знать и понимать роль России в международном географическом разделении труда | 1.11 | Б | 1 |
| 22 | A22 | Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам | 3.5; 3.6; 4.5; 4.6 | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 2.1 | Б | 1 |
| 23 | A23 | География религий мира. Народы и основные религии России | 3.2; 7.3.5 | Знать и понимать этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России | 1.3 | Б | 1 |
| 24 | A24 | Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России | 4.1; 7.4; 7.5 | Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геологических объектов, процессов и явлений | 2.5 | Б | 1 |
| Часть 2 | | | | | | | |
| 25 | B1 | Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле | 2.5 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания | 3.1 | Б | 1 |
| 26 | B2 | Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов | 2.4; 2.8 | Уметь определять на карте местоположение географических объектов | 2.4 | Б | 2 |
| 27 | B3 | Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города | 6.3; 7.1.3 | Знать административно-территориальное устройство Российской Федерации. Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов | 1.5; 1.10 | Б | 2 |

© 2014 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

| | | | | | | | |
|----|-----|---|--------------|--|----------|---|---|
| 28 | B4 | География отраслей промышленности России. Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции | 7.4.3; 4.2 | Знать и понимать особенности размещения основных отраслей хозяйства России. Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей | 1.4; 1.9 | П | 2 |
| 29 | B5 | Часовые зоны | 7.1.2 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени | 3.1 | П | 1 |
| 30 | B6 | Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население | 7.3.4; 7.3.6 | Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений | 2.5 | П | 1 |
| 31 | B7 | Географические особенности воспроизводства населения мира | 3.3 | Знать и понимать численность и динамику населения, отдельных регионов и стран | 1.3 | П | 1 |
| 32 | B8 | Природные ресурсы | 5.1 | Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира | 2.6 | П | 1 |
| 33 | B9 | Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология | 2.3 | Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий | 1.1 | П | 1 |
| 34 | B10 | Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира | 6.4 | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 2.1 | П | 1 |
| 35 | B11 | Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России | 7.5 | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 2.1 | В | 1 |
| 36 | B12 | Географические модели. Географическая карта, план местности | 1.1 | Уметь определять на карте расстояния | 2.4.1 | Б | 1 |

© 2014 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

| 37 | В13 | Географические модели. Географическая карта, план местности | 1.1 | Уметь определять на карте направления | 2.4.2 | П | И |
|----------------|-----|---|--|--|---------------|---|---|
| Часть 3 | | | | | | | |
| 38 | С1 | Географические модели. Географическая карта, план местности | 1.1 | Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели | 2.8 | В | 2 |
| 39 | С2 | Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства | 2.2; 2.4–2.7; 3.3; 3.4; 4.2–4.4; 5.2; 7.2; 7.4.3–7.4.5 | Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде | 2.2; 2.7; 3.2 | В | 2 |
| 40 | С3 | Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства | 2.2; 2.4–2.7; 3.3; 3.4; 4.2–4.4; 5.2; 7.2; 7.4.3–7.4.5 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития | 3.3 | В | 2 |

© 2014 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

| | | | | | | | |
|----|----|--|--------------|---|-----|---|---|
| 41 | С4 | География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер | 4.1 | Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений | 2.5 | П | 2 |
| 42 | С5 | Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли | 2.1 | Знать и понимать географические следствия движений Земли | 1.8 | В | 2 |
| 43 | С6 | Численность, естественное движение населения России. Направление и типы миграции | 7.3.1; 7.3.4 | Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами | 2.3 | В | 3 |

© 2014 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации